* Dobrý deň, volám sa Vladimír Plachetka a mojou dnešnou témou je **ŽIAK Z HĽADISKA SPÁVANIA**.
* Túto tému si rozoberieme na 3 podtémy
  + 1. Problémové správanie a poruchy správania
  + 2. Agresia a šikanovanie
  + Odmeny a tresty
* Začneme prvou podtémou, teda **PROBLÉMOVÉ SPRÁVANIE**
  + **Čo** je PS?
    - Pod pojmom PS chápeme žiaka s poruchami správania, ktoré sa odchyľujú od bežných noriem správania
  + **Delenie z hľadiska narúšania V-VP**
    - 1. Nespolupracujúce nerušivé správanie
      * Tu môžeme zaradiť napríklad: záškoláctvo, podvádzanie, neplnenie DÚ, nenosenie pomôcok, ...
    - 2. Nespolupracujúce rušivé správanie
      * Do tohto delenia zaradzujeme: skákanie do reči, vulgarizmus, vyrušovanie, šikanovanie spolužiakov, ...
  + **Spôsoby správania**
    - Podľa Rudolfa Dreikursa rozlišujeme 4 spôsoby spávania, ktoré nazval chybnými cieľmi
      * 1. Upútanie pozornosti - Ak nás chce dieťa zaujať ale nedarí sa mu to, tak sa to pokúša negatívnym správaním. V takom prípade by mal učiteľ prehliadať negatívne správanie žiaka alebo zareagovať nečakaným spôsobom
      * 2. Boj o moc – Ak je dieťa presvedčené o tom, že si môže robiť čo chce len ak bude mať dôležité postavenie. V tomto prípade by sa mal učiteľ ovládnuť a upustiť od boja.
      * 3. Pomsta – Dieťa je presvedčené o tom, že si moc získa len vtedy, ak niekomu ublíži. Učiteľ takéto správanie žiaka nemá oplácať ale naopak by sa mal snažiť zlepšiť ich vzájomný vzťah.
      * 4. Predvádzanie neschopnosti – Deti, ktoré sa cítia byť menej cenné, neúspešné pri práci, nešikovné, ... Učiteľ sa musí v tomto prípade sústrediť na jeho úspechy, schopnosti a treba ho veľmi povzbudzovať.
  + **Prejavy**
    - Prejavy PS môžu byť: pr. agresivita, krádež, klamstvo, šikanovanie, bitka či vyvolávanie bitiek, záškoláctvo, ...
    - Podľa Končekovej a Monatovej tu patria:
      * 1. Zlozvyky a zlé návyky – u detí v predškolskom veku, ktoré sú nezámerné. Pr. mľaskanie pri jedení, špáranie sa v nose, lenivosť, ...
      * 2. Neposlušnosť a nedisciplinovanosť – dieťa neposlúcha pokyny, kedy sa snaží upútať pozornosť neprístojným správaním
      * Vzdorovivosť a negativizmus – je odpor jednotlivca voči výchovnému pôsobeniu
  + **Riešenie**
    - PS musíme riešiť čo najskôr, aby sme vedeli odhadnúť podstatu nežiadúcich prejavov a snažili sa ich zvládnuť pedagogickými prostriedkami v spolupráci s rodičmi
* **PORUCHY SPRÁVANIA (PS)**
  + **Čo** chápeme pod týmto pojmom?
    - PS je vážna forma problémového správania, kedy ide o psychiatrickú diagnózu.
  + **Faktory**
    - Poznáme biologické faktory a faktory prostredia, ktoré pôsobia vo vzájomnej interakcii.
    - 1. Biologické – patrí tu genetická predispozícia, narušenie štruktúry a funkcie CNS, narušený kognitívny vývin
    - 2. Faktory prostredia – medzi najdôležitejším vonkajším faktorom radíme rodinné prostredie
  + **Klasifikácia**
    - 1. Podľa vlyvu na socializáciu jedinca
      * socializované – zlé vzťahy v rodine aj mimo nej
      * nesocializované – sú poruchy kde chýbajú hlbšie vzťahy jedinca s prostredím
    - 2. Podľa príčiny
      * psychologicky podmienené poruchy – poruchy na základe psychiatrických porúch
      * sociálne podmienené poruchy – poruchy v správaní spôsobené vplyvom najmä rodinného prostredia
    - 3. Podľa agresivity
      * agresívne poruchy – šikanovanie, vandalizmus, krádež
      * neagresívne poruchy – úteky, lož, záškoláctvo
    - 4. Podľa stupňa spoločenskej závažnosti
      * disociálne správanie – ide o neprimerané správanie, kt. je možné zvládnuť bežnými pedagogickými postupmi
      * asociálne správanie – je porušovanie spoločenských noriem
      * antisociálne správanie – ide o protispoločenské správanie zamerané proti ľuďom a spoločnosti
  + **Riešenie**
    - Učiteľ musí problémy riešiť včas. Mal by stanoviť pravidlá a sankcie aby žiaci vedeli čo môžu a čo nie
* **AGRESIA**
  + **Čo?**
    - ide o konanie , ktorým sa prejavuje násilie voči objektu alebo nepriateľstvo so zámerom ublížiť
  + **Druhy**
    - Agresia sa najčastiešie delí na
      * 1. fyzická a neverbálna
      * 2. útočná a obranná
      * 3. priama a nepriama
      * 4. obrátaná navonok alebo dovnútra
  + **Delenie**
    - 1. Delenie uvedieme podľa Oravcovej
      * 1. efektívna – prítomnosť silných emócií
      * 2. inštrumentálna – dosiahnutie cieľa
      * 3. tyranizovaná – ide o opakované ubližovanie počas istého časového obdobia
    - 2. Delenie uvedieme podľa Martíneka (podľa smeru)
      * 1. A na neživých predmetoch
      * 2. A na zvieratách
      * 3. A zameraná proti ľuďom
      * 4. Autoagresia – ide o sebapoškodzovanie alebo samovraždu
* **ŠIKANOVANIE**
  + **Čo?**
    - je jav, kedy jeden alebo viac žiakov opakovane týrajú spolužiaka/kov
  + **Podmienky**
    - Ak chceme hovoríme o šikanovaní, musí spĺnať 3 podmienky
      * 1. Prevaha sily šikanujúceho nad šikanovaným
      * 2. Šikanovaný to vníma ako niečo nepríjemné
      * 3. Takéto správanie sa opakuje
  + **Kto tu spadá?**
    - 1. Šikanujúci – ten, kto šikanuje
    - 2.Šikanovaný – ten, kto je obeťou šikany
  + **Dôsledky**
    - Môžu byť veľmi negatívne, napríklad psychické problémy až poruchy
  + **Riešenie**
    - Učiteľ rozpozná a zachytí varovné signály šikany
    - pri odhalení nečakať, musíme ihneď konať
    - Musíme si premyslieť či budeme postupovať súkromne alebo verejne
    - Ponúkneme obeti radu či pomoc a šikanujúcemu ukážeme, že s jeho správaním nesúhlasíme
  + **Prevencia**
    - Škola môže zrealizovať pod vedením psychológov preventívne programy proti násiliu aby sa čo najviac zabránilo šikanovaniu
* **ODMENA**
  + **Čo?**
    - vyjadruje kladné sociálne hodnotenie, ktoré prináša odmenenému uspokojenie, príjemnosť či radosť
  + **Podoby**
    - Odmena môže mať rozličné podoby, napr.: pochvala, úsmev, kladné hodnotenie, darček, peniaze, ...
  + **Delenie**
    - 1. Materiálne – hmatateľné veci
    - 2. Sociálne – pozornosť, pochvala, uznanie
    - 3. Symbolické – body, hviezdičky, známky
  + **Zásady**
    - Okamžitosť
    - Zaslúženosť
    - Je dobré aj spájať odmeny s inými odmenami
    - S odmenami to však netreba preháňať, čím menej --- tým väčší účinok
* **TREST**
  + **Čo?**
    - Vyjadruje negatívne sociálne hodnotenie, ktoré prináša trestanému obmedzenie jeho potrieb, nepríjemnosť či frustráciu
  + **Podoby**
    - Tak ako odmena tak aj trest má niekoľko podôb:
      * 1. Fyzické – vyvoláva strach
      * 2. Psychické - hrozenie, výčitky, krik, odmeranosť
  + **Zásady**
    - trest by mal byť málo agresívny
    - nemá vyvolávať strach
    - dieťa má vedieť prečo je trestaný
    - primeranosť
  + **Následky**
    - je veľmi ťažké predvídať
    - u jedného žiaka môže ten istý trest viesť k zamedzeniu negatívneho správania u druhého zase nie
    - Ten istý trest môže mať rôzny účinok
  + **Nevýhody**
    - Trest popiera páva dieťaťa
    - Vzniká tu presvedčenie dieťaťa, že dospelý má právo trestom zraňovať jeho tak má aj on právo zraňovať dospelého svojím správaním
    - Učitelia strácajú trestom rešpekt a dôstojnosť v očiach žiakov

**AKTIVITY**

* **1. Pojem šikanovanie**

**Cieľ: definovať šikanovanie, poznať možnosti obrany šikanovania**

Na tabuľu napíšeme nadpis šikanovanie, ktorý je zakrúžkovaný. Vyzveme žiakov, aby

postupne chodili k tabuli a písali k slovu šikanovanie čo ich napadne, čo si myslia a to tak, že od slova šikanovanie si napíšu šípku a dopíšu slovo . Po vystriedaní všetkých žiakov pri písaní na tabuľu, spoločne so žiakmi sa pokúsime sformulovať definíciu šikanovania. Na tabuli môžu byť napríklad napísané slová: bitka, kopanie, nadávanie, časté ubližovanie, škaredé nadávky, vysmievanie, robenie naschvál. Žiakov navedieme na jednoduchú formuláciu čo slovo šikanovanie znamená. Napríklad môžeme sformulovať takúto definíciu: šikanovanie je zámerné ubližovanie spolužiakom. O šikanovaní hovoríme vtedy, ak sa ubližovanie opakuje. Oznámime žiakom, čo je a čo ešte nie je šikanovanie.

**Túto aktivitu urobíme pred výkladom šikanovania**

* 2. Rozoznávanie telesného a psychického šikanovania

Na papieri máme napísané rôzne situácie telesného a duševného šikanovania, ktoré budem čítať mojím kolegom. Za každou situáciou sa opýtam o ktoré ide. Spätnú odpoveď získam tak, že sa kolegovia prihlásia. Ak bude problémová situácia, pokúsime sa ju spoločne vyriešiť a začleniť ju.

a) Opakované nadávky na jednu alebo viac osôb

b) Neustále výsmechy kamarátovi

c) Opakované vyhrážanie zbitím

d) Úmyselné poškodzovanie spolužiakových vecí

e) Poškodzovanie spolužiakových odevov

f) Okrádanie spolužiaka o peniaze

g) Ohováranie spolužiaka

h) Zámerné zneužívanie spolužiaka - napr. Choď mi kúpiť..! Prines mi.! Uprac to.!

i) Využívanie spolužiaka k tomu, aby písal za niekoho domáce úlohy

j) Roznášanie nepravdivých informácií o spolužiakovi, ktoré vedú k jeho poníženiu

k) Kopanie spolužiaka

l) Násilné správanie k spolužiakovi (hryzenie ho, mlátenie, postrkovanie)

m) Nútenie spolužiaka robiť niečo, čo on sám nechce, je mu to proti srsti

n) Využívanie spolužiaka pre činnosti nelegálne - žiak kradne pre trýzniteľa,

ubližuje iným kvôli nemu

o) Ubližovanie spolužiakovi prostredníctvom nejakého predmetu

p) Zhadzovanie vlastnej viny na trýznenú osobu - "ja som to neukradol, to on"

q) Vyradenie svojho spolužiaka zo skupiny - nikto sa s ním nebaví, nikto mu nič

nepožičia, nikto mu nenosia úlohy

r) Robenie spolužiakovi naschvály - schovávanie desiaty či iných predmetov,

s) Pokladanie ostrých predmetov na stoličke

3. **Herectvo**

Kolegov rozdelím do skupiniek po dvoch. Každému rozdám papierik, kde je rozpísaná situácia, ktorú majú stvárniť.

1. Zatváranie spolužiaka na WC (Šikanovanie)

2. Búchanie hlavou o tabuľu (Agresia)

3. Spolužiak búcha spolužiakovu hlavu o tabuľu (Šikanovanie)

4. Kradnutie desiaty (Šikanovanie)

5. Spolužiak sa pomýlil a ja sa mu smejem (Šikanovanie)

6. Vyhrážanie sa pomocou gestikulácie